

# 吉林工程技术师范学院文件

吉工师字〔2022〕137号

签发人：张存贵

## 关于印发《吉林工程技术师范学院教学成果奖 评审实施办法》的通知

各部门、单位：

《吉林工程技术师范学院教学成果奖评审实施办法》已经2022年9月28日校长办公会议讨论通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

附件：吉林工程技术师范学院教学成果奖评审指标体系及评分说明

吉林工程技术师范学院

2022年9月30日

# 吉林工程技术师范学院教学成果奖 评审实施办法

## 第一章 总则

**第一条** 为切实加强教育教学研究与改革实践，充分调动全校教师积极性，发挥教学成果的引领和示范作用，促进教育高质量发展，根据《教学成果奖励条例》（1994 年中华人民共和国国务院令 151 号）和《吉林省省级教学成果评审和奖励的若干规定》（1996 年吉林省人民政府令 53 号），结合我校实际，特制定本办法。

**第二条** 本办法所称教学成果是指符合党和国家教育方针，坚持立德树人，反映高等教育、职业教育教学规律，具有创新性、实用性、推广性，对提高学校教学水平和教育质量、实现应用型人才培养目标产生明显效果，具有地方性和校本特色的教育教学研究成果。

**第三条** 教学成果包括高等教育、职业教育和基础教育三个大类，其中高等教育类包括学历教育和非学历教育教学成果。

## 第二章 成果内容和形式

**第四条** 高等教育教学成果应反映党的十八大以来学校高等教育教学改革发展取得的新成就，具体内容包括：人才培养模式改革、学科专业建设、课程建设、教学方式方法改革、实践教学改革、教学管理与质量保障体系建设、思想政治教育（含课程思政建设）改革、素质教育改革、创新创业教育改革等。

**第五条** 职业教育教学成果应针对职业教育在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革等方面存在的问题，提出有效解决办法，具体内容包括：健全德技并修育人机制、深化产教融合校企合作、推动人才培养与市场需求紧密对接、强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、完善“岗课赛证”综合育人机制、改革教学质量评价模式等。

**第六条** 基础教育教学成果应符合党的教育方针、政策，体现立德树人根本要求和时代精神，发展素质教育，遵循学生身心发展和教育教学规律；要反映基础教育教学改革与实践探索，包括课程、教学、评价、资源建设、双减等方面，围绕解决基础教育教学过程中的实际问题和未来挑战，创造性地提出科学的思路、方法和措施。

**第七条** 成果形式包括教育教学研究成果的实施方案、研究报告、课件、信息系统、视频资源、论文、著作等。

### **第三章 申报条件**

**第八条** 申报校级教学成果奖的项目应突出创新性、实践性、示范性，并具备以下条件：

- （一）校内首创或先进；
- （二）经过两年以上教育教学实践检验；
- （三）在校内外产生一定影响。

**第九条** 申报教学成果奖的主要完成人须具备以下条件：

（一）忠诚党的教育事业，坚持立德树人，具有良好的思想政治品质和师德师风，为人师表；

(二) 直接参与方案设计、论证、研究和实施全过程，并做出主要贡献；

(三) 每项教学成果的完成单位原则上不超过 3 个，完成人一般不超过 7 人。

## **第四章 评审流程**

**第十条** 校级教学成果奖原则上参照省级教学成果奖评审周期，每四年开展一次。

**第十一条** 申报与评审具体流程如下：

(一) 项目负责人填写《吉林工程技术范学院教学成果奖申报书》，由推荐单位加具推荐意见、公章，连同教学成果申报所要求的相关材料提交高等教育研究院。

(二) 高等教育研究院组织专家进行评审，统筹兼顾不同领域、不同类型，择优遴选，确保评审公开、公平和公正。

(三) 对专家评审拟获得教学成果奖的项目进行公示，公示期不少于五个工作日。公示无异议的，学校作出表彰决定。

## **第五章 奖项设置**

**第十二条** 校级教学成果奖分为特等奖、一等奖、二等奖三个等级，授予相应的证书。

**第十三条** 奖项数量一般根据申报数量综合确定，不设获奖数额上限，原则上特等奖不超过申报总数的 5%、一等奖不超过申报总数的 20%、二等奖不超过申报总数的 30%。

## **第六章 异议处理**

**第十四条** 任何单位或个人对评审结果有异议的，可在公示期内以书面形式向高等教育研究院提出。

**第十五条** 弄虚作假或者剽窃他人教学成果获奖的，按学校相关规定进行处理。

## **第七章 结果运用**

**第十六条** 对获得校级教学成果奖的，学校按照《吉林工程技术师范学院工作量核算办法（试行）》（吉工师字〔2021〕203号）计算相应教学工作量，对同时获得校级、省级或国家级教学成果奖的，按照最高获奖等级计算教学工作量，不重复计算。

**第十七条** 学校根据吉林省教育厅分配限额，从获得校级教学成果奖特等奖和部分一等奖教学成果中遴选推荐参加吉林省教学成果奖的申报评选。

**第十八条** 获得的教学成果奖记入本人档案，作为评优晋级的重要依据。

## **第八章 附则**

**第十九条** 本办法由高等教育研究院负责解释。

**第二十条** 本办法自发布之日起施行。2017年7月18日印发的《吉林工程技术师范学院教学成果奖评审管理办法》（吉工师字〔2017〕101号）同时废止。

附件：

## 吉林工程技术师范学院教学成果奖评审指标体系及评分说明

一级指标	二级指标	观测点	主要内涵	满分	评分说明	得分
1.基本条件 (10分)	1-1 成果名称	☆准确、简洁	成果名称准确、简明地反映出成果的主要内容和特征，能概括成果的属性和内涵，字数（含符号）不超过35个汉字。	2	单项指标最低分为0分，分数等差设为0.5分（下同）； 基本符合内涵要求的，至少评为1分。	
	1-2 实践年限	☆2年实践检验	经过2年以上教育教学实践检验。实践检验的起始时间，应从正式实施（包括正式试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。截止时间为推荐教学成果奖的时间。实践过程具有持续性。	2	申报材料表明实践不足2年的，该项目取消参评资格。	
	1-3 申报材料	☆材料齐全、规范	提交材料包括：申报书、教学成果报告、简况表、佐证材料等；推荐书填写规范，格式符合规定要求。	2	根据满足《申报书》填写要求程度评分。不符合全部要求的，酌情减分。	
	1-4 主要完成人	☆参与贡献 ☆综合素质 ☆数量要求	1.直接参加成果的方案设计、论证、研究和实施全过程，并做出主要贡献； 2.遵纪守法，具有良好的思想政治品质和师德师风； 3.成果完成人不能超过7人。	2	项目负责人是一线教师可酌情额外加1分； 主要完成人属于仅冠名而无实质性贡献的，本指标为0分； 满足数量要求的评为1分； 不完全符合要求的，酌情减分。	

	1-5 主要完成单位	☆资格条件	成果完成单位为成果主要完成人所在的基层单位，并在成果的方案设计、论证、研究和实践的全过程中做出主要贡献的单位。	2	主要完成单位仅冠名而无实质性贡献的，本指标为 0 分； 不能全部符合资格条件要求的，酌情减分。	
2.成果内容 (25 分)	2-1 支撑成果	☆有支撑成果建设的高水平理论和实践成果	1.理论成果：公开发表论文、出版著作与教材、结项课题等。 2.实践成果：教学名师、教学团队、精品课程、精品资源共享课程、特色专业、品牌专业、实验教学示范中心等各级有关教学改革、质量工程项目的相关实践成果。	5	支撑项目指校级及以上项目； 无支撑项目评为 0 分，有支撑项目至少评 3 分，多支撑项目参考最高级别项目对成果的支撑程度适当加分。	
	2-2 内容体现	☆教学改革、教学管理等方面的成果	1.在转变教育思想和教育观念，调整专业结构，改革人才培养模式、课程体系、教学内容及改进教学方法和教育技术，提高教育质量等方面具有较高价值的成果。 2.成果体现教育教学规律，切实解决教育教学问题，具有科学性和先进性。 3.成果指导思想符合国家的教育方针、政策、有关文件精神，具有创新性、实践性和示范性；与学校办学宗旨、层次、功能、目标定位等一致。	10	根据申报书中的“主要内容”综合评分； 基本符合教学成果定义的不少于 5 分； 按照成果符合内容要求酌情加减分。	
	2-3 饱满程度	☆实质 ☆范围	1.成果内容具有逻辑性、完整性，形成有机联系； 2.成果立足校本研究； 3.成果具有推广应用价值。	10	第 1 条要求占 5 分； 第 2 条要求占 3 分； 第 3 条要求占 2 分； 由专家根据成果内容综合评分。	

3.创新情况 (20分)	3-1 理论创新	☆成果理论创新	1.成果教育教学方案在设计、论证、制定和实施等方面有相应的理论基础，并有所创新； 2.创新程度可以分为部分突破、全面突破等层次。	10	满足第1条要求，评为4分； 成果有较先进的理论指导，并有所突破的可评为5-6分； 属于部分首创的成果可评为7-8分； 属于全部首创的成果可评为9-10分。	
	3-2 实践创新	☆成果实践创新	在成果教育教学方案实施过程中有所创新；或在结合自身特点，推广、应用已有的教学成果实践中进一步创新和发展。	10	根据成果在实践过程中的创新程度由专家评分。	
4.应用情况 (25分)	4-1 实施过程	☆规范性	成果方案设计、论证、研究、实践过程及阶段性检查、验收的规范性、完整性和延续性。	5	基本规范实施的，评为3分，专家根据相关材料酌情加减分。	
	4-2 推广应用	☆应用范围 ☆应用程度	1.成果推广应用的空間范围、時間范围及受益面、受益時限等方面； 2.推广应用成果的完整程度及深入程度。	5	“应用范围”占2.5分，按校内应用、校外应用、国内同类院校应用等评分； “应用程度”占2.5分，按部分应用、全部应用分类评分。	
	4-3 应用成效	☆实施效果 ☆应用反馈及评价	1.成果应用在人才培养、提高教育教学质量等方面的效果； 2.成果实施实践过程中学生、教师、同行及社会对成果应用的评价、反馈意见和对成果推广应用的认可程度。	10	“实施效果”与“反馈效果”各占5分，评价基本良好的评为3分。	
	4-4 预期前景	☆拓展空间 ☆预期效果	1.成果进一步拓展的空间； 2.进一步推广应用的可能性及预期前景。	5	“拓展空间”与“预期效果”各占2.5分。	



5.综合水平 (20分)	5-1 领先程度	☆领先水平与成果报告或论文水平	<p>1.在全校处于领先水平并产生一定影响的，在教育教学改革方面取得显著突破，对提高教学质量、实现培养目标有显著贡献；</p> <p>2.成果总结报告水平体现或公开发表论文刊物的重要程度及在国内外同行中的影响。</p>	10	<p>第1条要求占6分，校内先进水平并有一定影响力可评为3-4分，校内领先水平并具有较大影响力可评为5-6分；</p> <p>第2条要求占4分。</p>	
	5-2 项目认可程度	<p>☆支撑成果建设项目等级</p> <p>☆已获奖励情况</p>	<p>1.有关教学改革项目的等级可以分为校级、市级、省（部）级、国家级等；</p> <p>2.所获奖励指校级、市级、省（部）级及以上奖励。不包括商业性奖励。</p>	10	<p>项目占5分，按校级、市级、省（部）级、国家级，立项、结项情况酌情评分；</p> <p>奖励占5分，按校级、市级、省（部）级、国家级及奖励类型酌情评分。</p>	

### 说明：

1. 本指标体系主要依据教育部《教学成果奖励条例》、《吉林省省级教学成果评审和奖励的若干规定》、《吉林工程技术师范学院教学成果奖评审管理办法》等文件。
2. 本指标评分体系共设5个一级指标、16个二级指标、23个观测点，满分100分。